

**2025-2026 BAHAR YARIYILI
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ**

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

Raporu Hazırlayan:

Doç. Dr. Mehmet Fatih GÜLOĞLU

8 Haziran 2026

İÇİNDEKİLER

1. RAPORUN AMACI	3
2. VERİ SETİ	3
2.1. DERS MEMNUNİYET ANKETİNDE BULUNMASI GEREKEN SORULAR (ANKET FORMUNUN D BAŞLIĞINDA YER ALMASI GEREKEN SORULAR)	3
3. YÖNTEM	3
4. BULGULAR.....	4
4.1. TOPLUMSAL HAREKETLER DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	4
4.2. KURUMLAR SOSYOLOJİSİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	4
4.3. ÇAĞDAŞ PSİKOLOJİ TEORİLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	5
4.4. KENT SOSYOLOJİSİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	6
4.5. KÜRESELLEŞME VE KİMLİK DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	7
4.6. SOSYOLOJİDE TEMEL KAVRAMLAR DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	8
4.7. SOSYOLOJİDE İSTATİSTİK UYGULAMALARI DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	9
4.8. TÜRKİYE’NİN TOPLUMSAL YAPISI II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	10
4.9. ÇALIŞMA VE ENDÜSTRİ SOSYOLOJİSİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	11
4.10. SOSYOLOJİDE YÖNTEM VE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	11
4.11. FELSEFE TARİHİ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	12
4.12. SOSYAL HİZMET TEORİLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	13
4.13. GÜNCEL EKONOMİK SORUNLAR DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	14
4.14. SOSYAL PSİKOLOJİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	15
4.15. PSİKOLOJİYE GİRİŞ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	16
4.16. DİL FELSEFESİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	17
4.17. SOSYOLOJİ TARİHİ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	18
4.17. SOSYOLOJİYE GİRİŞ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	19
4.18. BİTİRME TEZİ II DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	21
4.19. MODERN MANTIK DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	22
4.20. AKADEMİK YAZIM TEKNİKLERİ DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	22
4.21. ÇAĞDAŞ SOSYOLOJİ KURAMLARI DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ	23
4.22. TÜRK SOSYOLOGLARI DERSİ DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	24
5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	26
5.1. ÖNE ÇIKAN GÜÇLÜ YÖNLER	26
5.2. GELİŞTİRİLMEME VE İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR	26
5.3. GELECEĞE YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ.....	27

1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, 2025–2026 Bahar Dönemi’nde Sosyoloji bölümünde yürütülen lisans derslerine ait öğrenci ders memnuniyet anketlerinin D Bölümünde (öğretim elemanının derse ilişkin genel değerlendirmesini ölçen son 6 soru) yer alan verilerin istatistiksel olarak analiz edilebilirliğini incelemek ve elde edilen bulgular ışığında değerlendirme sürecinin sınırlarını ortaya koymaktır. Rapor, nicel analiz yapılamayan dersler için durumu şeffaf biçimde belgelemeyi ve kalite güvence süreçlerine metodolojik bir zemin sağlamayı hedeflemektedir.

2. Veri Seti

Araştırmanın veri setini, 2025–2026 Bahar Dönemi’nde Sosyoloji bölümünde yürütülen dersler için öğrenciler tarafından doldurulan ders memnuniyet anket formları oluşturmaktadır. Bu çalışma kapsamında özellikle anketlerin D Bölümünde yer alan ve 5’li Likert tipi ölçekler (1=Kesinlikle Katılmıyorum – 5=Kesinlikle Katılıyorum) değerlendirilen son 6 soru esas alınmıştır. İncelenen derslerin bir kısmında ilgili sorulara yönelik öğrenci cevaplarının eksik olduğu ya da sayısal veri üretmeye elverişli biçimde kaydedilmediği tespit edilmiştir.

2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular (Anket Formunun D Başlığında Yer Alması Gereken Sorular)

SORULAR	(1) Kesinlikle Katılmıyorum	(2) Katılmıyorum	(3) Kararsızım	(4) Katılıyorum	(5) Kesinlikle Katılıyorum
Dersin sorumlu öğretim üyesi, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahiptir.	1	2	3	4	5
Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	1	2	3	4	5
Derse ilişkin bilgimi geliştirmek için ek kaynaklar önerildi.	1	2	3	4	5
Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.	1	2	3	4	5
Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.	1	2	3	4	5
Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	1	2	3	4	5

*Standart Anket Değerlendirme Skalası

(1) Kesinlikle Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum

3. Yöntem

Çalışmada betimsel istatistik yöntemleri kullanılması planlanmış; her ders için D bölümünde yer alan 6 soruya verilen yanıtların frekans dağılımları ile bu sorulara ait genel ortalama değerlerinin hesaplanması hedeflenmiştir. Ancak veri setinin incelenmesi sonucunda, bazı derslerde ilgili sorulara ait yanıtların bulunmaması veya analiz edilebilir nitelikte olmaması nedeniyle bu dersler için istatistiksel hesaplamalar yapılamamıştır. Bu nedenle çalışma, nicel

analiz üretilemeyen dersler açısından veri yokluğuna dayalı betimleyici bir değerlendirme yaklaşımıyla ele alınmıştır.

4. Bulgular

4.1. Toplumsal Hareketler Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	4,63	%90,67
Dersin program çıktıları	4	4,82	%96,67
Ölçme ve değerlendirme	3	4,80	%97,78
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,78	%95,56
Genel ortalama	18	4,75	—

Sonuç: Tüm maddeler birlikte değerlendirildiğinde genel ortalamanın 4,75 olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel işleyişi hakkında yüksek düzeyde memnuniyet bildirdiklerini göstermektedir.

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,63 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin toplumsal hareketlerin tarihsel gelişimini, temel özelliklerini, kuramsal yaklaşımlarını, örgütlenme biçimlerini, söylem ve çerçeveleme süreçlerini kavrama düzeylerini değerlendirmektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,82 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, dersin sosyoloji programının temel amaç ve kazanımlarıyla güçlü bir uyum içinde olduğunu göstermektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,80 olarak belirlenmiştir. Bu boyutta yer alan maddeler, sınav, ödev, sunum ve benzeri ölçme araçlarının ders içeriğini ne ölçüde adil ve yeterli biçimde ölçtüğünü değerlendirmektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,78 olarak hesaplanmıştır.

Sonuç olarak, Toplumsal Hareketler dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel işleyişi öğrenciler tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunmuştur. Bulgular, dersin öğrencilerin toplumsal hareketleri tarihsel, kuramsal ve güncel bağlamlarıyla değerlendirme becerilerine önemli katkılar sunduğunu göstermektedir. Dersin mevcut yapısının genel olarak başarılı olduğu; bununla birlikte öğrenme çıktıları boyutunda, özellikle tarihsel gelişim ve temel kavramların daha fazla örnek, tartışma ve ek kaynakla desteklenmesinin yararlı olabileceği söylenebilir.

4.2. Kurumlar Sosyolojisi Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı Ortalama Olumlu Yanıt Oranı		
Dersin öğrenme çıktıları	5	3,81	%74,14
Dersin program çıktıları	5	3,74	%70,61
Ölçme ve değerlendirme	3	3,70	%68,03
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	3,75	%72,01
Genel ortalama	19	3,76	%71,50 civarı

Sonuç: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,81 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin kurum kavramını anlama, kurumların farklı teorik yaklaşımlar çerçevesinde nasıl değerlendirilebileceğini kavrama, kurumları inceleme becerisi kazanma ve kurumların kısıtlayıcı ya da özgürleştirici işlevlerini fark etme düzeylerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,74 olarak belirlenmiştir. Bu başlık altında dersin farklı sosyal teoriler aracılığıyla kurumları yorumlama, kurumların yapısal yönü ile fail arasındaki gerilimleri değerlendirme, farklı kurumlara ilişkin bilgi üretme, kurumsal problemleri fark etme ve farklı teorik yaklaşımlar arasında karşılaştırma yapma becerilerine katkısı ele alınmıştır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,70 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, yapılan sınavların kurumlar sosyolojisi dersinin temel kavramlarını ölçme yeterliği, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini geliştirme düzeyi ve değerlendirme sisteminin kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme kapasitesi üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 3,75 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi, sorulara verilen cevapların açıklayıcılığı ve ek kaynak önerileri değerlendirilmiştir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %72,01'dir. Öğrencilerin önemli bir bölümü dersin genel yürütülüşünü olumlu değerlendirmiştir. Özellikle öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti ve ek kaynak önerileri, görece güçlü yönler arasında yer almaktadır. Buna karşılık dersin açık ve seviyeye uygun anlatımı ile görsel-işitsel araçların kullanımı konularında kararsız ve olumsuz yanıtların varlığı, dersin pedagojik sunum biçiminin daha fazla çeşitlendirilebileceğini göstermektedir.

Sonuç olarak, Kurumlar Sosyolojisi dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından orta-üst düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte elde edilen bulgular, dersin daha güçlü hâle getirilebilmesi için bazı geliştirme alanlarına işaret etmektedir. Özellikle teorik yaklaşımların karşılaştırmalı biçimde daha fazla somut örneklerle desteklenmesi, sınav ve ölçme araçlarının ders kazanımlarıyla ilişkisinin öğrencilere daha açık biçimde gösterilmesi, görsel-işitsel materyallerin artırılması ve ders içeriğinin güncel kurumsal problemlerle daha sık ilişkilendirilmesi yararlı olacaktır.

4.3. Çağdaş Psikoloji Teorileri Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	3,96	%76,77
Dersin program çıktıları	5	4,04	%81,29
Ölçme ve değerlendirme	3	3,98	%79,57
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,02	%83,87
Genel ortalama	19	4,00	%80,65

Sonuç: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,96 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin gelişim ve öğrenme psikolojisinin temel kavramlarını, ilkelerini ve kuramsal yaklaşımlarını kavrama; farklı gelişim dönemlerindeki fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özellikleri anlama; öğrenme süreçlerini ve öğrenme kuramlarını açıklama ve karşılaştırma becerileriyle ilişkilidir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,04 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, dersin öğrencilerin alan bilgisi temelini güçlendirmesi, bireysel farklılıkları anlaması, öğretim stratejileri geliştirmesi, gelişim dönemlerine ilişkin duyarlılık kazanması ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu desteklemesiyle ilgilidir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,98 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınavların temel kavram ve kuramları adil ve yeterli biçimde ölçmesi, ölçme araçlarının kuramsal bilgiyi yorumlama ve eğitim bağlamında analiz etme becerilerini yansıtmaları ve değerlendirme sisteminin yalnızca ezber bilgiye değil, bilgiyi uygulama ve somut örneklerle ilişkilendirme becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,02 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Çağdaş Psikoloji Teorisi dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek sayılabilecek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Özellikle program çıktıları ve derse ilişkin genel değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, dersin öğrencilerin psikoloji temelli kavrayışlarını, bireysel farklılıklara duyarlılıklarını ve öğrenme süreçlerini anlama becerilerini desteklediğini göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenme kuramlarının karşılaştırılması, temel kavramların pekiştirilmesi ve sınavların ders kazanımlarıyla ilişkisinin öğrencilere daha açık biçimde gösterilmesi dersin niteliğini daha da güçlendirebilir.

4.4. Kent Sosyolojisi Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	4,27	%88,24
Dersin program çıktıları	7	3,99	%80,67
Ölçme ve değerlendirme	4	4,28	%88,24
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,25	%88,24

Boyut	Soru Sayısı Ortalama Olumlu Yanıt Oranı		
Genel ortalama	22	4,18	%85,83

Sonuçlar: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,27 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin kent ve kentleşme olgusunu sosyolojik kavramlar çerçevesinde anlama, klasik ve çağdaş kent kuramlarını karşılaştırma, kent, mekân, iktidar ve sınıf ilişkileri arasındaki bağlantıları analiz etme, toplumsal cinsiyet, göç ve eşitsizlik gibi süreçlerin kent yaşamı üzerindeki etkilerini kavrama ve Türkiye'deki kentleşme süreçlerini küresel kentleşme dinamikleriyle ilişkilendirme becerilerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,99 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin kentsel dönüşüm, soylulaştırma ve göç gibi güncel kent sorunlarını sosyolojik açıdan değerlendirme, okunan metinler ve yapılan tartışmalar aracılığıyla sosyolojik argüman geliştirme, birey-toplum ilişkisini mekânsal ve kentsel süreçler üzerinden eleştirel biçimde yorumlama, kentte yaşanan toplumsal değişim ve dönüşümleri kuramsal yaklaşımlarla ilişkilendirme, kent sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirme ve yerel yönetimler, kent politikaları ile toplumsal eşitsizlikler arasındaki ilişkiyi analiz etme becerilerini kapsamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,28 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınav ve ödevlerin ders içeriğini yeterli ve adil biçimde ölçmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olması, sunumlar ve grup çalışmalarının öğrenmeye katkısı ve değerlendirme sisteminin bilgi düzeyinin yanı sıra analiz ve yorumlama becerilerini de ölçmesi üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,25 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, güncel kent sorunları ve Türkiye'den örneklerin kullanılması, önerilen okuma materyalleri ve kaynakların katkısı, derste yapılan tartışmaların eleştirel düşünmeye etkisi ve sorulara verilen yanıtların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Kent Sosyolojisi dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Program çıktıları boyutu da genel olarak olumlu olmakla birlikte, okuma, tartışma ve sosyolojik argüman geliştirme süreçlerinin daha fazla yapılandırılması gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır. Dersin mevcut yapısının genel olarak başarılı olduğu; bununla birlikte metin tartışmalarının daha açık yönergelerle desteklenmesi, öğrencilerin tartışmalardan argüman üretme becerisine yönlendirilmesi ve okuma materyallerinin değerlendirme süreciyle daha görünür biçimde ilişkilendirilmesinin dersin niteliğini daha da güçlendirebileceği söylenebilir.

4.5. Küreselleşme ve Kimlik Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı Ortalama Olumlu Yanıt Oranı		
Dersin öğrenme çıktıları	2	5,00	%100
Dersin program çıktıları	2	4,96	%100
Ölçme ve değerlendirme	3	5,00	%100
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,96	%100

Boyut	Soru Sayısı Ortalama Olumlu Yanıt Oranı		
Genel ortalama	13	4,98	%100

Sonuç: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 5,00 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin modernite, modernizm ve post-modernizm kavramlarını tanımlama; modernist ve post-modernist bakış açıları arasındaki farklılıkları örnekler üzerinden tartışabilme becerilerini kapsamaktadır

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,96 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin yerel, ulusal ve küresel düzeydeki toplumsal sorunları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirme ve sosyal bilimlerde kullanılan kavramsal-kuramsal çerçeveler arasında karşılaştırma yapabilme becerileriyle ilişkilidir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 5,00 olarak hesaplanmıştır. Bu boyutta yer alan maddeler, sınavların öğrencilerin becerilerini adil ve yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân sunması ve değerlendirme sisteminin bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,96 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Küreselleşme ve Kimlik dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri son derece olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde yeterli bulunmuştur. Bulgular, dersin öğrencilerin modernite, modernizm, post-modernizm, küreselleşme ve kimlik gibi temel kavramları anlamalarına; toplumsal sorunları yerel, ulusal ve küresel düzeylerde değerlendirmelerine; eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini geliştirmelerine güçlü katkı sunduğunu göstermektedir. Bu nedenle dersin mevcut yapısının oldukça başarılı olduğu; mevcut niteliğin korunarak güncel örnekler, karşılaştırmalı tartışmalar ve ek okuma materyalleriyle desteklenmeye devam edilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

4.6. Sosyolojide Temel Kavramlar Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı Ortalama Olumlu Yanıt Oranı		
Dersin öğrenme çıktıları	5	4,24	%89,29
Dersin program çıktıları	5	4,21	%87,14
Ölçme ve değerlendirme	3	4,29	%88,10
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,25	%89,82
Genel ortalama	19	4,24	%88,70

Sonuç: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,24 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin sosyolojinin temel kavramlarını ve inceleme alanlarını tanımlayabilme, birey ile toplum arasındaki ilişkiyi sosyolojik bir bakış açısıyla açıklayabilme, toplumsal olguları temel sosyolojik kavramlar çerçevesinde yorumlayabilme, gündelik yaşam deneyimleri ile toplumsal

yapı arasındaki bağlantıları kurabilme ve sosyolojik kavramları yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme becerilerini kapsamaktadır. Bulgular, dersin öğrencilerin temel sosyolojik kavrayışlarını geliştirmede güçlü bir katkı sunduğunu göstermektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,21 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, sosyolojinin temel kavram, kuram ve yaklaşımlarını bilimsel bir çerçevede kullanabilme; toplumsal yapıları, kurumları ve süreçleri sosyolojik bakış açısıyla anlayabilme; birey-toplum ilişkisini eleştirel biçimde yorumlayabilme; güncel toplumsal sorunları sosyolojik yaklaşımla tartışabilme ve dijital çağda sosyal medya, teknoloji ve bilgi toplumu dinamiklerini sosyolojik olarak değerlendirebilme becerileriyle ilişkilidir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,29 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınavların ders kapsamındaki temel kavramları adil ve yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân tanınması ve değerlendirme sisteminin yalnızca ezber bilgiye değil, kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme becerisine de odaklanması açısından değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,25 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %89,82'dir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin genel yürütülüşünü olumlu değerlendirmiştir.

Sonuç olarak, Sosyolojide Temel Kavramlar dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bulgular, dersin öğrencilerin sosyolojik kavramları tanıma, birey-toplum ilişkisini yorumlama, gündelik yaşam ile toplumsal yapı arasında bağlantı kurma ve kuramsal bilgiyi güncel örneklerle ilişkilendirme becerilerini desteklediğini göstermektedir. Bununla birlikte dersin niteliğini daha da güçlendirmek için görsel-işitsel materyallerin artırılması, dijital toplum ve güncel toplumsal sorunlara ilişkin örneklerin çoğaltılması ve program çıktılarıyla ilişkili eleştirel tartışmaların daha fazla yapılandırılması yararlı olabilir.

4.7. Sosyolojide İstatistik Uygulamaları Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	3	4,39	%90,67
Dersin program çıktıları	3	4,45	%96,00
Ölçme ve değerlendirme	3	4,43	%92,00
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,52	%96,00
Genel ortalama	15	4,46	%94,13

Sonuç: Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,39 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin SPSS modülünde yer alan sekmeleri öğrenme, betimsel analiz yapabilecek düzeyde program kullanma becerisi kazanma ve çıkarımsal analiz yapabilecek düzeyde

program kullanma yeterliği geliştirme durumlarını kapsamaktadır. Bulgular, dersin öğrencilerin istatistik programı kullanma ve temel analiz becerilerini geliştirmede güçlü bir katkı sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bu boyut, diğer boyutlara kıyasla görece daha düşük ortalamaya sahiptir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,45 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, dersin sosyoloji alanına ait kuramsal analiz becerisini geliştirme, sosyolojik verileri istatistiksel programlar ve analiz yöntemleriyle değerlendirme, sosyal araştırma sürecinin aşamalarından biri olan veri analizini gerçekleştirme becerilerine katkısını kapsamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,43 olarak hesaplanmıştır. Bu boyutta yer alan maddeler, sınavların öğrencilerin becerilerini adil ve yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân tanınması ve değerlendirme sisteminin bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,52 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel-işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir. Bu boyut, ankette en yüksek ortalamaya sahip başlıktır.

Sonuç olarak, Sosyolojide İstatistik Uygulamaları dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bulgular, dersin öğrencilerin SPSS kullanma, betimsel ve çıkarımsal analiz yapma, sosyolojik verileri istatistiksel yöntemlerle değerlendirme ve araştırma sürecinin veri analizi aşamasını kavrama becerilerine güçlü katkı sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte dersin niteliğini daha da güçlendirmek için SPSS modüllerine ilişkin uygulama sayısının artırılması, öğrencilerin farklı veri setleri üzerinde daha fazla pratik yapmasının sağlanması ve analiz süreçlerinin adım adım pekiştirilmesi yararlı olabilir.

4.8.Türkiye'nin Toplumsal Yapısı II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Katılımcı Sayısı: 24 Öğrenci

Genel Memnuniyet Düzeyi: %92 (4,60/5)

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda öğrenciler ders öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştiğini belirtmiştir. Öğrenme çıktıları ortalaması 4,59/5 olarak hesaplanmıştır.

Dersin program çıktıları boyutunda dersin program yeterliliklerine katkısı yüksek bulunmuş, program çıktıları ortalaması 4,56/5 olarak değerlendirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda uygulamaların öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu görülmüş, bu boyutta ortalama 4,61/5 olarak gerçekleşmiştir.

Değerlendirme: Öğretim elemanının alan bilgisi, iletişimi ve ders yönetimi öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı ve yüksek memnuniyet düzeyi dersin

güçlü yönleri olarak belirlenmiştir. Vaka analizleri, uygulamalı çalışmalar ve dijital öğrenme materyallerinin artırılması önerilmektedir.

Sonuç olarak, ders YÖKAK ve Bologna kalite güvence kriterleri açısından 'Başarılı ve Güçlü' düzeyde değerlendirilmiştir.

4.9. Çalışma ve Endüstri Sosyolojisi Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Anket katılımcı sayısı: 21

Öğrenme Çıktıları: Ortalama puan: 4,40/5. Katılımcı görüşleri ilgili boyutta çok yüksek düzeyde memnuniyet ve çıktı kazanımı göstermektedir.

Program Çıktıları: Ortalama puan: 4,35/5. Katılımcı görüşleri ilgili boyutta çok yüksek düzeyde memnuniyet ve çıktı kazanımı göstermektedir.

Ölçme ve Değerlendirme: Ortalama puan: 4,35/5. Katılımcı görüşleri ilgili boyutta çok yüksek düzeyde memnuniyet ve çıktı kazanımı göstermektedir.

Genel Değerlendirme: Ortalama puan: 4,43/5. Katılımcı görüşleri ilgili boyutta çok yüksek düzeyde memnuniyet ve çıktı kazanımı göstermektedir.

YÖKAK/Bologna Çerçevesinde Sonuç ve İyileştirme Önerileri: Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında uyum bulunduğu, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çıktıları desteklediği ve öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, görsel-ışitsel içeriklerin artırılması ve güncel çalışma hayatı örneklerinin daha fazla kullanılması önerilmektedir.

4.10. Sosyolojide Yöntem ve Araştırma Teknikleri II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Katılımcı Sayısı: 41

Genel Ortalama: 4,05 / 5

Anket sonuçları öğrencilerin dersi genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Özellikle araştırma yöntemleri, veri toplama teknikleri ve bilimsel araştırma sürecine ilişkin kazanımların yüksek düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.

Özet Bulgular

Boyut	Ortalama
Öğrenme Çıktıları	4.08
Program Çıktıları	4.06
Dersin İşlenişi	4.05
Ölçme-Değerlendirme	3.98

Boyut Ortalama

Kaynak ve Materyaller 4.20

Genel Değerlendirme

- Öğrenciler dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini düşünmektedir.
- Sosyal araştırmalarda kullanılan temel kavramların öğrenilmesi, araştırma sürecinin aşamalarının kavranması ve nitel-nicel araştırma tekniklerinin uygulanmasına yönelik kazanımlar yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.
- Ders kapsamında önerilen kaynaklar ve ek materyaller öğrenciler tarafından oldukça yararlı bulunmuştur.
- Dersin güncel araştırma örnekleriyle desteklenmesi ve kuramsal bilgilerin uygulamalarla ilişkilendirilmesi öğrencilerin olumlu değerlendirdiği başlıca unsurlar arasında yer almaktadır.
- Ölçme-değerlendirme araçları genel olarak yeterli bulunmakla birlikte, araştırma tasarımı oluşturma ve uygulamalı araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması geliştirmeye açık bir alan olarak görünmektedir.

Öneriler

1. Uygulamalı araştırma örnekleri ve veri analiz çalışmalarının sayısının artırılması.
2. Öğrencilerin küçük ölçekli araştırma tasarımları geliştirebilecekleri etkinliklere daha fazla yer verilmesi.
3. Derslerde kullanılan güncel araştırma örneklerinin ve saha çalışmalarının çeşitlendirilmesi.
4. Araştırma yöntemlerine ilişkin dijital kaynaklar, kısa videolar ve uygulama materyalleriyle ders içeriğinin desteklenmesi.

4.11. Felsefe Tarihi II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	1	3,59	%63,41
Dersin program çıktıları	5	3,84	%80,00
Ölçme ve değerlendirme	3	3,74	%75,40
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	3,74	%75,40
Genel ortalama	15	3,76	%76,15

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,59 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin dersin temel öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyine ilişkin değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Olumlu yanıt oranının %63,41 düzeyinde kalması, öğrencilerin önemli bir kısmının bu alanda olumlu kanaate sahip olduğunu göstermekle birlikte, kararsız ve olumsuz yanıtların da dikkate değer düzeyde bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle dersin öğrenme çıktılarının öğrencilere daha açık biçimde aktarılması, temel kavramların daha fazla örnekle desteklenmesi ve ders sonunda kazanımların görünür hâle getirilmesi yararlı olabilir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,84 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, Orta Çağ, 17. yüzyıl ve 18. yüzyıl felsefesine ilişkin temel bilgilerin kavranması; Orta Çağ felsefesi ile Yeni Çağ felsefesi arasındaki farklılıkların anlaşılması; Descartes, Spinoza, Locke, Leibniz ve Hume gibi filozofların düşüncelerinin değerlendirilmesi; rasyonalizm, empirizm ve idealizm gibi felsefi yaklaşımların kavranması ve filozofların görüşlerinin karşılaştırmalı biçimde analiz edilmesiyle ilişkilidir. Bu boyutta olumlu yanıt oranının %80 olması, dersin program çıktılarıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle ilgili maddelerde ortalamaların 3,76 ile 3,90 arasında değişmesi, öğrencilerin felsefe tarihinin temel dönemleri ve düşünürleri hakkında genel bir kavrayış geliştirdiğini göstermektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,74 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, ders kapsamında yapılan sınavların, kullanılan ölçme araçlarının ve değerlendirme sisteminin öğrencilerin bilgi, yorumlama ve analiz becerilerini ne ölçüde yansıttığını değerlendirmektedir. Olumlu yanıt oranının %75,40 olması, öğrencilerin çoğunluğunun ölçme-değerlendirme sürecini olumlu bulduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin kararsız ya da olumsuz yanıt vermesi, sınavların kapsamı, ölçme araçlarının çeşitliliği ve değerlendirme ölçütlerinin açıklığı konusunda iyileştirme yapılabileceğini düşündürmektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 3,74 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, derse ilişkin bilginin gelişmesine katkısı, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders kapsamında edinilen bilgi ve becerilerin yeterliği ve derste sorulan sorulara verilen cevapların açıklayıcılığı değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Felsefe Tarihi II dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin program çıktıları bakımından daha güçlü bir görünüm sunduğu; buna karşılık öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme ve genel ders yürütme süreçlerinde geliştirmeye açık alanların bulunduğu anlaşılmaktadır. Dersin niteliğini daha da güçlendirmek için temel felsefi kavramların daha fazla örnekle açıklanması, filozoflar ve dönemler arası karşılaştırmaların görsel şemalarla desteklenmesi, ölçme-değerlendirme kriterlerinin öğrencilere daha açık biçimde sunulması ve ders sonunda öğrenme kazanımlarının öğrencilerle birlikte yeniden değerlendirilmesi yararlı olabilir.

4.12. Sosyal Hizmet Teorileri Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	4,84	%97,50
Dersin program çıktıları	5	4,80	%93,33
Ölçme ve değerlendirme	4	4,79	%94,79
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,91	%97,92
Genel ortalama	20	4,84	%96,04

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,84 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin sosyal hizmet alanında kullanılan temel kuram ve teorileri kavrama, birey, aile, grup ve toplumla çalışma süreçlerinde kullanılan teorik yaklaşımları ayırt etme, sosyal hizmet uygulamalarında kuramların nasıl kullanılacağını anlama, sosyal hizmet teorilerini sosyal

sorunlarla ilişkilendirme ve müracaatçıların sorunlarını farklı bakış açılarıyla değerlendirme becerilerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,80 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyal hizmet alanındaki kuramsal bilgileri uygulama ile ilişkilendirme, eleştirel düşünme ve analiz yapma, sosyal hizmet müdahale süreçlerini bilimsel temelde değerlendirme, bireylerin ve toplumun yaşadığı sosyal sorunlara bütüncül yaklaşma ve etik ilke ve değerlere uygun düşünme becerilerini kapsamaktadır. Elde edilen yüksek ortalama, dersin program çıktılarıyla güçlü bir uyum içinde olduğunu göstermektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,79 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, ders kapsamında yapılan sınav ve ödevlerin teorik bilgiyi ölçme yeterliği, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ezberden çok yorum yapma ve analiz becerisini ortaya koyma imkânı sunması, verilen ödev ve çalışmaların öğretici-geliştirici niteliği ve değerlendirme sisteminin açık, anlaşılır ve adil olması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,91 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, derslerin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, farklı öğretim yöntemleri ve örnek olayların kullanılması, önerilen kaynakların öğrenme sürecine katkısı, sorulara verilen cevapların açıklayıcılığı ve sosyal hizmet teorilerinin güncel sosyal sorunlarla ilişkisinin açıklanması değerlendirilmiştir. Bu boyut, ankette en yüksek ortalama sahip alandır.

Sonuç olarak, Sosyal Hizmet Teorileri dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunmuştur. Bulgular, dersin öğrencilerin sosyal hizmet kuramlarını kavrama, teorik yaklaşımları sosyal sorunlarla ilişkilendirme, müracaatçı sorunlarını farklı bakış açılarıyla değerlendirme ve sosyal hizmet müdahale süreçlerini bilimsel ve etik bir temelde ele alma becerilerine güçlü katkı sunduğunu göstermektedir. Dersin mevcut yapısının oldukça başarılı olduğu; bununla birlikte kuram-uygulama bağlantısının daha fazla vaka analizi, uygulama örneği ve güncel sosyal sorun tartışmalarıyla desteklenmesinin dersin niteliğini daha da güçlendirebileceği söylenebilir.

4.13. Güncel Ekonomik Sorunlar Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	4	4,50	%91,91
Dersin program çıktıları	5	4,46	%91,18
Ölçme-değerlendirme / öğretim etkinlikleri	3	4,45	%89,22
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,52	%92,65
Genel ortalama	18	4,49	%91,50

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,50 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin güncel ekonomik sorunları sosyolojik bakış açısıyla değerlendirebilme; enflasyon, işsizlik ve gelir eşitsizliği gibi ekonomik sorunların toplumsal etkilerini analiz edebilme; dijital ekonomi, kripto paralar ve küresel ekonomik gelişmelerin toplumsal yapı üzerindeki etkilerini

yorumlayabilme ve güncel ekonomik sorunlara eleştirel ve disiplinler arası bir bakış açısıyla yaklaşabilme becerilerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,46 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyoloji alanına ait kuramsal kavramları güncel toplumsal ve ekonomik sorunlar çerçevesinde analiz edebilme, güncel sosyolojik tartışmalara eleştirel yaklaşabilme, toplumsal ve ekonomik sorunlara ilişkin yazılı ve sözlü değerlendirme yapabilme, eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirme ve ekonomik-toplumsal sorunları disiplinler arası bir perspektifle ele alabilme yeterlikleriyle ilişkilidir.

Ölçme-değerlendirme ve öğretim etkinlikleri boyutunda ortalama 4,45 olarak hesaplanmıştır. Bu boyutta ders kapsamında kullanılan anlatım, sınıf tartışmaları, güncel örnek analizleri, metin değerlendirmeleri, karşılaştırmalı toplumsal çözümler, güncel ekonomik veriler, raporlar ve medya içerikleri üzerinden yürütülen tartışmalar değerlendirilmiştir. Bulgular, öğrencilerin bu etkinlikleri genel olarak olumlu karşıladığını göstermektedir. Bu durum, dersin yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmadığını; güncel ekonomik veriler, medya içerikleri ve toplumsal örnekler aracılığıyla öğrencilerin analiz ve yorumlama becerilerini desteklediğini göstermektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,52 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir. Bu boyut, ankette en yüksek ortalamaya sahip alandır.

Sonuç olarak, Güncel Ekonomik Sorunlar dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, öğretim etkinlikleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bulgular, dersin öğrencilerin ekonomik sorunları sosyolojik bir bakış açısıyla analiz etme, güncel ekonomik gelişmeleri toplumsal yapı ile ilişkilendirme, eleştirel düşünme ve disiplinler arası değerlendirme becerilerini desteklediğini göstermektedir. Dersin mevcut yapısının başarılı olduğu; bununla birlikte öğrencilerin yazılı ve sözlü değerlendirme becerilerini daha da geliştirmek için kısa tartışma notları, sınıf içi sunular, güncel veri yorumlama etkinlikleri ve yapılandırılmış metin analizlerinin artırılmasının yararlı olabileceği söylenebilir.

4.14. Sosyal Psikoloji Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	2,68	%33,98
Dersin program çıktıları	5	2,68	%35,00
Ölçme ve değerlendirme	3	2,39	%24,84
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	2,66	%37,91
Genel ortalama	19	2,63	%34,05

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 2,68 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin sosyal psikolojinin birey ve toplum ilişkisini inceleme biçimini kavrama, sosyal

psikolojinin temel kavramlarını açıklayabilme, araştırma yöntemlerini ve bu yöntemlerin güçlü ve sınırlı yönlerini anlama, uyma, itaat, grup etkileri ve tutum süreçleri gibi temel kavramlar hakkında bilgi edinme ve sosyal psikolojik süreçleri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 2,68 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, birey ve toplum ilişkilerini sosyal psikolojik bakış açısıyla değerlendirebilme, insan davranışını sosyal, bilişsel ve sosyokültürel süreçler çerçevesinde ele alabilme, araştırma yöntemleri aracılığıyla sosyal bilimlerdeki bilimsel araştırma süreçlerini kavrayabilme, tutum, ikna, uyma ve itaat gibi süreçleri gündelik yaşamla ilişkilendirebilme ve bilimsel etik, akademik dürüstlük ve toplumsal sorumluluk ilkelerine ilişkin farkındalık geliştirme becerileriyle ilişkilidir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 2,39 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınavların ders içeriğini uygun biçimde ölçmesi, değerlendirme sürecinin kavramsal anlama ve yorumlamayı ölçmesi ve değerlendirme sisteminin adil ve tutarlı olması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 2,66 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Sosyal Psikoloji dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri, diğer birçok derse kıyasla daha sınırlı bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreci ve genel yürütülüşü bakımından öğrencilerin önemli bir kısmının kararsız ya da olumsuz değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Dersin niteliğini güçlendirmek için sosyal psikolojinin temel kavramlarının daha açık ve örneklerle desteklenmiş biçimde sunulması, gündelik yaşam ve toplumsal olaylarla daha fazla ilişki kurulması, görsel-işitsel materyallerin artırılması, sınıf içi tartışmaların yapılandırılması ve özellikle ölçme-değerlendirme ölçütlerinin daha açık, şeffaf ve tutarlı biçimde öğrencilere aktarılması yararlı olacaktır.

4.15. Psikolojiye Giriş II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	3,41	%68,89
Dersin program çıktıları	5	3,32	%65,19
Ölçme ve değerlendirme	3	3,14	%56,79
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	3,36	%64,20
Genel ortalama	19	3,33	%64,52

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,41 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin öğrenme süreçleri ve öğrenmenin temel kuramları hakkında bilgi edinme; klasik koşullama, edimsel koşullama ve gözlem yoluyla öğrenme yaklaşımlarını kavrama; öğrenme ilkelerini gündelik yaşam davranışları üzerinden değerlendirme; güdülenmenin biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerini anlama ve yaşam boyu gelişim sürecini fiziksel, bilişsel ve psikososyal gelişim dönemleriyle ilişkilendirme becerilerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,32 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin birey ve davranışı anlamada psikolojik bakış açısı geliştirme, insan davranışını biyolojik, bilişsel ve sosyokültürel boyutlarıyla ele alma, sosyal bilimlerde kullanılan araştırma süreçlerini kavrama, disiplinler arası düşünme becerisi kazanma ve bilimsel etik ile akademik dürüstlük farkındalığı geliştirme düzeylerini kapsamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,14 olarak hesaplanmıştır. Bu başlık, ankette en düşük ortalamaya sahip boyuttur. İlgili maddeler, sınavların ders içeriğini uygun biçimde ölçmesi, değerlendirme sürecinin kavramsal anlama ve yorumlamayı ölçmesi ve değerlendirme sisteminin adil ve tutarlı olması üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 3,36 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara verilen cevapların açıklayıcı niteliği değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Psikolojiye Giriş-II dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri orta düzeyde olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları ve genel yürütülüşü öğrencilerin önemli bir kısmı tarafından olumlu değerlendirilmiş olsa da program çıktıları ve özellikle ölçme-değerlendirme boyutunda geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Dersin niteliğini güçlendirmek için öğrenme kuramları, güdülenme ve gelişim konularının daha fazla gündelik yaşam örneğiyle desteklenmesi; görsel-işitsel materyal kullanımının artırılması; sınıf içi tartışmaların daha yapılandırılmış hâle getirilmesi ve ölçme-değerlendirme ölçütlerinin öğrencilere daha açık, şeffaf ve anlaşılır biçimde sunulması yararlı olacaktır.

4.16. Dil Felsefesi Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	6	4,26	%85,56
Dersin program çıktıları	6	4,32	%85,00
Ölçme ve değerlendirme	6	4,12	%78,89
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,19	%82,78
Genel ortalama	24	4,22	%83,06

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,26 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin dil felsefesinin temel kavramlarını ve kuramlarını öğrenme, dil, anlam ve iletişim arasındaki ilişkiyi kavrama, anlam, gönderim ve doğruluk gibi temel problemleri açıklama, farklı dil felsefesi yaklaşımlarını karşılaştırma, dil ve toplum ilişkisini felsefi açıdan değerlendirme ve kavramsal tartışmalara eleştirel yaklaşıma becerilerini kapsamaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,32 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyolojik olay ve olguları farklı kuramsal perspektiflerden değerlendirme, eleştirel düşünme ve analiz yapma, sosyal bilimlerde kullanılan temel kavram ve teorileri yorumlama, sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirme, disiplinler arası bakış açısı kazanma ve edinilen bilgileri sosyolojik araştırma ve analiz süreçlerinde kullanabilme becerileriyle ilişkilidir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,12 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumu, sınav ve ödevlerin ders içeriğini kapsama düzeyi, değerlendirme sürecinin adil ve objektif biçimde yürütülmesi, sınav sorularının bilgi ve becerileri ölçmeye uygunluğu, ölçme yöntemlerinin eleştirel düşünme becerilerini ortaya koymaya imkân tanınması ve değerlendirme kriterlerinin dönem başında açık biçimde ifade edilmesi üzerinden değerlendirilmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,19 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara açıklayıcı cevap verilmesi değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, Dil Felsefesi dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin özellikle program çıktıları ve öğrenme çıktıları bakımından güçlü bir görünüm sunduğu anlaşılmaktadır. Bulgular, dersin öğrencilerin dil, anlam, iletişim, toplum ve felsefi düşünce arasındaki ilişkileri kavramalarına; farklı kuramsal yaklaşımları karşılaştırmalarına, eleştirel düşünme ve sosyal bilimsel analiz becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte ölçme-değerlendirme boyutunda sınav sorularının kapsamı, değerlendirme ölçütlerinin açıklığı ve eleştirel düşünmeyi ölçme kapasitesi daha fazla görünür hâle getirilebilir. Ayrıca ders içeriğinin örnek olaylar, güncel tartışmalar ve görsel-işitsel materyallerle desteklenmesi dersin niteliğini daha da güçlendirebilir.

4.17. Sosyoloji Tarihi II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	3,93	%78,89
Dersin program çıktıları	4	3,79	%65,28
Ölçme ve değerlendirme	3	3,76	%66,67
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	3,94	%73,15
Genel ortalama	18	3,88	%71,91

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,93 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin modern sosyolojinin oluşumuna katkı sağlayan temel kuramsal yaklaşımları karşılaştırma, sosyoloji tarihinin temel kavramlarıyla bilimsel tartışmalar yapabilme, temel kuramcıların görüşlerini eleştirel biçimde yorumlama, sosyolojik düşüncenin tarihsel ve toplumsal koşullarla ilişkisini analiz etme ve kuramsal bilgileri güncel sorunlarla ilişkilendirme becerilerini kapsamaktadır. Bu boyutta olumlu yanıt oranının %78,89 olması, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından genel olarak gerçekleşmiş görüldüğünü göstermektedir. Özellikle sosyoloji tarihinin temel kavramlarını kullanarak bilimsel tartışma yapabilme ve sosyolojik düşüncenin tarihsel-toplumsal koşullarla ilişkisini analiz edebilme maddeleri 4,06 ortalama ile öne çıkmaktadır.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,79 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyoloji disiplininin temel kavram, kuram ve yaklaşımlarını anlama; eleştirel düşünme, problem çözme ve analitik değerlendirme becerilerini geliştirme; mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlama ve birey-toplum ilişkisini eleştirel biçimde öğrenme düzeyleriyle

ilişkilidir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %65,28'dir. Bulgular, dersin program çıktılarıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermekle birlikte, bu alanın öğrenme çıktıları ve genel değerlendirme boyutlarına kıyasla daha düşük düzeyde algılandığını ortaya koymaktadır. Özellikle eleştirel düşünme, problem çözme ve analitik değerlendirme becerilerine ilişkin madde 3,67 ortalama ile bu boyutun en düşük maddesidir. Bu durum, ders kapsamında eleştirel tartışma ve analitik çözümlene etkinliklerinin daha görünür hâle getirilebileceğini düşündürmektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,76 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınavların temel sosyolojik konu ve kavramları adil ve yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkânı sunması ve değerlendirme sisteminin kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle karşılaştırma becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir. Olumlu yanıt oranının %66,67 olması, öğrencilerin çoğunluğunun ölçme-değerlendirme sürecini olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Ancak bu boyutun diğer bazı alanlara göre daha düşük olması, sınavların kapsamı, ölçme araçlarının çeşitliliği ve değerlendirme kriterlerinin öğrencilere daha açık biçimde aktarılması bakımından geliştirilebilecek yönler bulunduğu işaret etmektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 3,94 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara açıklayıcı cevap verilmesi değerlendirilmiştir. Bu boyut, ankette en yüksek ortalamaya sahip başlıklardan biridir. Özellikle "Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı" ile "Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi" maddeleri 4,06 ortalama ile öne çıkmaktadır. Bu durum, dersin anlatım açıklığı ve öğrenci sorularına verilen yanıtlar bakımından güçlü bir yön taşıdığını göstermektedir.

Sonuç olarak, Sosyoloji Tarihi II dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin özellikle öğrenme çıktıları ve derse ilişkin genel değerlendirme boyutlarında daha güçlü algılandığı; program çıktıları ile ölçme-değerlendirme boyutlarında ise geliştirmeye açık alanlar bulunduğu anlaşılmaktadır. Dersin niteliğini daha da güçlendirmek için kuramcılar arası karşılaştırmalı tartışmaların artırılması, sosyolojik kuramların güncel toplumsal sorunlarla daha fazla ilişkilendirilmesi, ölçme-değerlendirme kriterlerinin daha açık biçimde paylaşılması ve öğrencilerin eleştirel düşünme ile analitik değerlendirme becerilerini kullanabilecekleri kısa yazılı tartışma, metin çözümlene ve sınıf içi argümantasyon etkinliklerinin artırılması yararlı olabilir.

4.17. Sosyolojiye Giriş II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	5	4,16	%85,88
Dersin program çıktıları	4	4,18	%83,82
Ölçme ve değerlendirme	3	4,22	%86,27
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,17	%82,35
Genel ortalama	18	4,18	%84,31

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,16 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin sosyoloji alanına ait kuramsal kavramları toplumsal olaylara uygulayabilme, güncel sosyolojik tartışmalara eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşabilme, sosyal gerçekliği bilimsel yöntem çerçevesinde yorumlayabilme, sosyolojik düşünme, eleştirel analiz ve sentez yapabilme becerileri ile aile, eğitim, din, ekonomi ve siyaset gibi temel toplumsal kurumları sosyolojik açıdan değerlendirebilme yeterliklerini kapsamaktadır. Bu boyutta olumlu yanıt oranının %85,88 olması, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde gerçekleşmiş olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle kuramsal kavramları toplumsal olaylara uygulayabilme maddesinin 4,24 ortalama ile öne çıkması, dersin kuramsal bilgiyi toplumsal olgularla ilişkilendirme bakımından güçlü bir katkı sunduğunu göstermektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,18 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyoloji disiplininin temel kavram, kuram ve yaklaşımlarını anlama; sosyolojik araştırma yöntem ve tekniklerini kavrama, toplumsal yapı, kurum ve süreçleri sosyolojik bakış açısıyla değerlendirme ve birey-toplum ilişkisini eleştirel biçimde öğrenme düzeyleriyle ilişkilidir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %83,82'dir. Elde edilen bulgular, dersin program çıktılarıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle birey-toplum ilişkisini eleştirel biçimde öğrenmeye ilişkin maddenin 4,24 ortalamaya sahip olması, dersin sosyolojik düşünme biçimini kazandırma bakımından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,22 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, sınavların temel sosyolojik konu ve kavramları adil ve yeterli biçimde ölçmesi, ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân tanınması ve değerlendirme sisteminin kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle karşılaştırma becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir. Bu başlık, ankette en yüksek ortalamaya sahip boyuttur. Olumlu yanıt oranının %86,27 olması, öğrencilerin ölçme-değerlendirme sürecini genel olarak yeterli, adil ve dersin kazanımlarıyla uyumlu bulunduğunu göstermektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,17 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara açıklayıcı cevap verilmesi değerlendirilmiştir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %82,35'tir. Öğrencilerin genel değerlendirmeleri olumlu olmakla birlikte bu boyutun diğer boyutlara göre çok az daha düşük ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Özellikle "Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı" maddesi 4,06 ortalama ile en düşük madde olmuştur. Bu değer yine olumlu düzeydedir; ancak ders anlatımının açıklığı ve öğrenci seviyesine uygunluğu bakımından daha fazla pekiştirme yapılabileceğini düşündürmektedir.

Sonuç olarak, Sosyolojiye Giriş II dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreci ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek sayılabilecek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bulgular, dersin öğrencilerin sosyolojik kavramları toplumsal olaylara uygulama, birey-toplum ilişkisini eleştirel biçimde değerlendirme, toplumsal kurumları sosyolojik bakış açısıyla ele alma ve kuramsal bilgiyi güncel örneklerle ilişkilendirme becerilerine katkı sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte dersin anlatım açıklığı, öğrenci seviyesine uygun örneklerin artırılması ve bazı temel kavramların daha fazla somut olay üzerinden pekiştirilmesi dersin niteliğini daha da güçlendirebilir.

4.18. Bitirme Tezi II Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Yok

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı sorular bulunmamaktadır. Dersin işlenişi daha farklıdır.

Tespit: D Bölümü dersin niteliği nedeniyle yer almamıştır.

Değerlendirilen Alan	Geçerli Yanıt	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Ders değerlendirmesi	16	4,94	%100
Danışman değerlendirmesi	16	5,00	%100
Genel ortalama	16	4,97	%100

Bu rapor, Bitirme Tezi II dersine ilişkin öğrenci değerlendirme formundan elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanmıştır. Formda öğrencilerden dersin işleyişi, yürütülmesi, ilerlemesi ve değerlendirme sürecine ilişkin açık uçlu görüş bildirmeleri istenmiş; ayrıca dersi ve ders danışmanını 1 ile 5 arasında derecelendirmeleri talep edilmiştir. Analize toplam 17 öğrenci yorumu dâhil edilmiştir. Puanlama sorularında ise 16 geçerli yanıt bulunmaktadır.

Genel bulgular incelendiğinde, öğrencilerin Bitirme Tezi II dersine ilişkin değerlendirmelerinin oldukça olumlu olduğu görülmektedir. Ders için verilen puanların ortalaması 4,94; ders danışmanı için verilen puanların ortalaması ise 5,00 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin hem dersin yürütülüşünden hem de danışmanlık sürecinden çok yüksek düzeyde memnun olduklarını göstermektedir. Ders puanlamasında bir öğrencinin 4 puan verdiği, diğer tüm geçerli yanıtların 5 puan olduğu görülmüştür. Danışman değerlendirmesinde ise tüm geçerli yanıtlar 5 puandır.

Açık uçlu öğrenci görüşleri incelendiğinde, dersin özellikle sistematik, düzenli ve planlı biçimde yürütüldüğü yönünde güçlü bir vurgu bulunduğu görülmektedir. Öğrenciler, tez sürecinin belli bir düzen içinde ilerlediğini, danışmanın yönlendirmelerinin süreci kolaylaştırdığını ve verilen geri bildirimlerin çalışmalarını geliştirmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bu durum, dersin yalnızca biçimsel bir tez izleme süreci olarak değil, öğrencilerin araştırma, yazma ve analiz becerilerini geliştiren yönlendirici bir akademik süreç olarak deneyimlendiğini göstermektedir.

Öğrenci görüşlerinde öne çıkan bir diğer tema, danışmanın destekleyici, anlayışlı, sabırlı ve erişilebilir olmasıdır. Öğrenciler, danışmanın soruları cevapsız bırakmadığını, süreç boyunca kendileriyle ilgilendiğini ve karşılaştıkları sorunlara çözüm odaklı yaklaştığını belirtmişlerdir. Bu bulgu, danışman-öğrenci ilişkisinin dersin başarısında belirleyici bir unsur olduğunu göstermektedir. Özellikle tez gibi uzun soluklu ve bireysel emek gerektiren bir süreçte danışmanın rehberlik rolünün öğrenciler tarafından güçlü biçimde olumlu değerlendirildiği anlaşılmaktadır.

Formda yer alan açık uçlu yanıtlar, dersin öğrencilere akademik yazım, araştırma yöntemi, literatüre yaklaşım, makale yazım mantığı ve analiz yapma becerileri bakımından katkı sunduğunu da göstermektedir. Bazı öğrenciler, yazım teknikleri konusunda daha önce yeterli bilgiye sahip olmadıklarını, ancak ders ve danışmanlık süreci sayesinde bu alanda beceri kazandıklarını belirtmiştir. Bu durum, Bitirme Tezi I dersinin öğrencilerin akademik üretim kapasitesini geliştiren önemli bir uygulama alanı işlevi gördüğünü ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte sınırlı da olsa geliştirmeye açık bazı noktalar bulunmaktadır. Bir öğrenci tez yürütme sürecinin biraz daha hızlı ilerleyebileceğini ifade etmiştir. Bir başka öğrenci ise kendi çalışmasına ilişkin olarak analiz kısmının daha detaylı yapılabileceğini belirtmiştir. Bu değerlendirmeler, genel memnuniyet düzeyini düşürmemekle birlikte, tez

sürecinde zaman yönetimi, analiz derinliği ve aşamalı takip mekanizmalarının daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

Sonuç olarak, Bitirme Tezi I dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri son derece olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin planlı, düzenli ve şeffaf biçimde yürütüldüğü; danışmanlık sürecinin öğrenciler açısından destekleyici, açıklayıcı ve geliştirici bulunduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin hem ders hem de danışman değerlendirmelerinde çok yüksek puanlar vermesi, dersin mevcut işleyişinin oldukça başarılı olduğunu göstermektedir. Dersin niteliğini daha da güçlendirmek için tez sürecinin belirli aşamalara ayrılarak zaman çizelgesiyle desteklenmesi, analiz bölümlerine yönelik daha fazla örnek çalışma yapılması ve öğrencilerin yazım sürecinde düzenli ara teslimlerle yönlendirilmesi yararlı olabilir.

4.19. Modern Mantık Dersi Değerlendirme Anketi

Dersin Felsefe Bölümünden görevlendirilmiş Doç. Dr. Nazım Gökel tarafından ilgili değerlendirmeleri belirlenen şekilde yapılmadığından bu derse dair bir analiz yapılamamıştır.

4.20. Akademik Yazım Teknikleri Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı sorular bulunmamaktadır. Dersin işlenişi daha farklıdır.

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	4	3,95	%68,18
Dersin program çıktıları	2	3,91	%63,64
Ölçme ve değerlendirme	3	3,94	%63,64
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,03	%65,15
Genel ortalama	15	3,98	%65,45

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin akademik metinleri okuma ve anlama, akademik metin türlerini öğrenme, akademik metinlerde referans verme sistemini kavrama ve akademik metinleri analiz etme becerilerini kapsamaktadır. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %68,18'dir. Bulgular, dersin öğrencilerin akademik okuma, metin türlerini tanıma, referans sistemi ve metin analizi konularında genel olarak olumlu bir katkı sunduğunu göstermektedir. Özellikle akademik metin türlerini öğrenme ve akademik metinlerde referans verme sistemini anlama maddelerinin 4,00 ortalamaya sahip olması, dersin akademik yazımın temel bileşenleri açısından öğrencilerde belirli bir kazanım oluşturduğunu göstermektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 3,91 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyal araştırma sürecini öğrenme; sosyolojik gözlem, saha araştırması ve raporlama becerilerini geliştirme düzeyleriyle ilişkilidir. Bu alanda elde edilen bulgular, dersin araştırma süreci ve raporlama becerileriyle genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte olumlu yanıt oranının %63,64 düzeyinde kalması, bazı öğrencilerin akademik yazım ile sosyal araştırma süreci arasındaki bağlantıyı daha güçlü biçimde deneyimleyebilmesi için uygulamalı etkinliklere ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 3,94 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, ders kapsamında yapılan sınavların, kullanılan ölçme araçlarının ve değerlendirme sisteminin öğrencilerin eleştirel düşünme, sosyolojik analiz ve bilgiyi örneklerle ilişkilendirme becerilerini ne ölçüde desteklediğini değerlendirmektedir. Bulgular, ölçme-değerlendirme sürecinin genel

olarak olumlu karşılandığını göstermektedir. Bununla birlikte ilgili bölümde yer alan “klasik sosyoloji kuramları” ifadesi dersin adıyla tam uyumlu görünmediğinden, bu maddenin form içeriği açısından yeniden gözden geçirilmesi yararlı olabilir. Bu durum, değerlendirme maddelerinin dersin özgül kazanımlarıyla daha açık biçimde ilişkilendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,03 olarak hesaplanmıştır. Bu bölüm, ankette en yüksek ortalamaya sahip boyuttur. Öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel-işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve sorulara açıklayıcı cevap verilmesi bu başlık altında değerlendirilmiştir. Özellikle öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır anlatımı ve sorulara açıklayıcı cevap verilmesi maddelerinin 4,09 ortalama ile öne çıktığı görülmektedir. Bu durum, dersin genel yürütülüşü ve öğretim elemanının ders sürecindeki rehberliği açısından olumlu bir algı bulunduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, Akademik Yazım Teknikleri dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin özellikle genel yürütülüşü, öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, dersin açık anlatımı ve öğrenci sorularına verilen yanıtlar bakımından güçlü değerlendirildiği görülmektedir. Bununla birlikte akademik yazım becerilerinin uygulamalı olarak pekiştirilmesi, referans verme sistemine ilişkin örnek çalışmaların artırılması, akademik metin analizi etkinliklerinin çoğaltılması ve araştırma raporu yazımına yönelik adım adım uygulamaların geliştirilmesi dersin niteliğini daha da güçlendirebilir. Ayrıca formda yer alan bazı maddelerin dersin özgül içeriğiyle uyumlu hâle getirilmesi, gelecek değerlendirmelerde daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesine katkı sağlayacaktır.

4.21. Çağdaş Sosyoloji Kuramları Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı sorular bulunmamaktadır. Dersin işlenişi daha farklıdır.

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	4	4,29	%84,56
Dersin program çıktıları	3	4,25	%83,33
Ölçme ve değerlendirme	3	4,18	%81,37
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,21	%81,86
Genel ortalama	16	4,23	%82,72

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,29 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin klasik metinlerde toplumsal gerçekliğe yönelik teoriler ile çağdaş kuramlarda dile getirilen çözümler arasında karşılaştırma yapma, klasik ve çağdaş sosyolojinin toplumsal gerçekliği farklı paradigmalarda yorumladığını fark etme, çağdaş sosyoloji kuramlarına temel oluşturan klasik yaklaşımların kuramsal ve uygulama düzeyini öğrenme ve kendi toplumsal gerçekliğini daha iyi tanıma ve yorumlama becerilerini kapsamaktadır. Bu boyutta olumlu yanıt oranının %84,56 olması, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde gerçekleştirilmiş olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle “Bu ders, kendi toplumsal gerçekliğimi daha iyi tanıma ve yorumlama becerimi artırdı” maddesinin 4,32 ortalama ile en yüksek madde olması, dersin öğrencilerin sosyolojik düşünme becerilerini kendi toplumsal deneyimleriyle ilişkilendirmelerine katkı sunduğunu göstermektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,25 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin sosyoloji disipliniyle ilgili kavramları, fikirleri ve verileri sosyal bilimler araştırma metodlarıyla inceleme; geçmiş ve güncel bağlantılarıyla toplumsal konuları tanıma, analiz etme, tartışma ve gelecek projeksiyonu sunma; sosyal bilimlerde kullanılan kavramsal ve kuramsal çerçeveler arasında karşılaştırma yapma ve çağdaş sosyolojik kuramları tarihsel bağlamı içinde analiz etme becerileriyle ilişkilidir. Bu alandaki yüksek ortalama, dersin sosyoloji programının temel kazanımlarıyla güçlü bir uyum içinde olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte program çıktıları ortalamasının öğrenme çıktıları boyutuna göre çok az daha düşük olması, kuramsal çerçeveler arası karşılaştırma ve tarihsel bağlam içinde analiz becerilerinin daha fazla örnek metin ve tartışma etkinliğiyle desteklenebileceğini düşündürmektedir.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,18 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, ders kapsamında yapılan sınavların klasik sosyoloji kuramlarını yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân tanınması ve değerlendirme sisteminin ezber bilgi yerine kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme becerisine odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir. Bu başlık, diğer boyutlara kıyasla görece daha düşük ortalamaya sahip olmakla birlikte olumlu düzeydedir. Bulgular, ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenciler tarafından genel olarak yeterli ve ders kazanımlarıyla ilişkili bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte sınavların, ödevlerin ve diğer ölçme araçlarının eleştirel analiz ve kuramsal karşılaştırma becerileriyle ilişkisinin öğrencilere daha açık biçimde gösterilmesi yararlı olabilir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,21 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara açıklayıcı cevap verilmesi değerlendirilmiştir. Bu boyutta olumlu yanıt oranı %81,86'dır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin genel yürütülüşünü olumlu değerlendirmiştir. Öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti ve ek kaynak önerileri 4,27 ortalama ile bu boyutta öne çıkmaktadır. Buna karşılık görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı 4,15 ortalama ile anketteki en düşük madde olmuştur. Bu değer de olumlu düzeyde olmakla birlikte, dersin materyal kullanımı açısından daha fazla desteklenebileceğini göstermektedir.

Sonuç olarak, Çağdaş Sosyoloji Kuramları dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin özellikle öğrenme çıktıları ve program çıktıları açısından güçlü bir görünüm sunduğu; öğrencilerin klasik ve çağdaş sosyoloji kuramları arasında karşılaştırma yapma, farklı paradigmaları fark etme, çağdaş kuramları tarihsel bağlamı içinde analiz etme ve kendi toplumsal gerçekliklerini sosyolojik olarak yorumlama becerilerine katkı sağladığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinin kazanımlarla ilişkisinin daha görünür kılınması ve görsel-işitsel materyallerin artırılması dersin niteliğini daha da güçlendirebilir.

4.22. Türk Sosyologları Dersi Değerlendirme Anketi

D Bölümü: Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı sorular bulunmamaktadır. Dersin işlenişi daha farklıdır.

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla ve öğrenciler tarafından bu sorulara yanıt verilmiştir.

Boyut	Soru Sayısı	Ortalama	Olumlu Yanıt Oranı
Dersin öğrenme çıktıları	3	4,57	%92,86
Dersin program çıktıları	2	4,64	%92,86
Ölçme ve değerlendirme	3	4,64	%92,86
Derse ilişkin genel değerlendirme	6	4,71	%92,86
Genel ortalama	14	4,66	%92,86

Dersin öğrenme çıktıları boyutunda ortalama 4,57 olarak hesaplanmıştır. Bu boyut, öğrencilerin Prens Sabahaddin, Ziya Gökalp gibi ilk dönem Türk sosyologlarının genel değerlendirmesini yapabilme; Behice Boran, Mübeccel Belik Kıray ve Şerif Mardin gibi sosyologların temel yaklaşımlarını tartışabilme ve Türkiye’de sosyolojinin gelişimini Türk sosyologlarının düşünceleri üzerinden değerlendirebilme becerilerini kapsamaktadır. Bu boyutta olumlu yanıt oranının %92,86 olması, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde gerçekleştirilmiş olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Dersin program çıktıları boyutunda ortalama 4,64 olarak belirlenmiştir. Bu boyut, öğrencilerin yerel, ulusal ve küresel düzeyde toplumsal sorunları bütüncül biçimde anlama ve Türk sosyolojisinde kullanılan kavram ve kuramları öğrenme düzeyleriyle ilişkilidir. Elde edilen yüksek ortalama, dersin sosyoloji programının temel kazanımlarıyla güçlü bir uyum içinde olduğunu göstermektedir. Özellikle Türk sosyolojisinde kullanılan kavram ve kuramların öğrenilmesi, dersin program çıktıları açısından merkezi bir kazanım olarak öne çıkmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme boyutunda ortalama 4,64 olarak hesaplanmıştır. Bu boyutta yer alan maddeler, ders kapsamında yapılan sınavların ilgili kuramsal içeriği yeterli biçimde ölçmesi, kullanılan ölçme araçlarının eleştirel düşünme ve sosyolojik analiz becerilerini yansıtmaya imkân tanınması ve değerlendirme sisteminin yalnızca ezber bilgiye değil, kuramsal bilgiyi güncel toplumsal örneklerle ilişkilendirme becerisine de odaklanması üzerinden değerlendirilmiştir. Bulgular, ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu karşılandığını göstermektedir. Bu durum, ders kapsamında kullanılan değerlendirme araçlarının bilgi düzeyiyle birlikte yorumlama ve analiz becerilerini de desteklediğine işaret etmektedir.

Derse ilişkin genel değerlendirme boyutunda ortalama 4,71 olarak hesaplanmıştır. Bu bölümde öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde yürütülmesi, ek kaynak önerileri, görsel ve işitsel araçların kullanımı, ders içeriğinin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi ve derste sorulan sorulara açıklayıcı cevap verilmesi değerlendirilmiştir. Bu boyut, ankette en yüksek ortalamaya sahip başlıktır. Öğrencilerin genel değerlendirmelerinin oldukça olumlu olması, dersin yürütülüş biçimi, öğretim üyesinin rehberliği, materyal kullanımı ve ders içeriğinin örneklerle desteklenmesi bakımından güçlü bir memnuniyet oluştuğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, Türk Sosyologları dersine ilişkin öğrenci değerlendirmeleri oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel yürütülüşü öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bulgular, dersin öğrencilerin Türk sosyoloji geleneğini, temel kuramcıları, kavramları ve Türkiye’de sosyolojinin gelişim sürecini kavramalarına güçlü katkı sunduğunu göstermektedir. Dersin mevcut yapısının başarılı olduğu; bununla birlikte Türk sosyologlarının düşüncelerinin güncel toplumsal sorunlarla daha fazla ilişkilendirilmesi, kuramcılar arası karşılaştırmalı tartışmaların artırılması ve öğrencilerin kısa yazılı değerlendirmelerle bu düşünceleri yorumlamalarının desteklenmesi dersin niteliğini daha da güçlendirebilir.

5. Sonuç ve Değerlendirme

Bu rapor, Kilis 7 Aralık Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sosyoloji Bölümü bünyesinde 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülen lisans derslerinin öğrenci memnuniyet anket verileri (özellikle anket formunun öğretim elemanını ve genel işleyişi değerlendiren “D Bölümü”) esas alınarak hazırlanmıştır. Toplam 22 farklı ders üzerinden yürütülen betimsel ve nicel incelemeler, bölümün eğitim kalitesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve program çıktılarının uyum düzeyi açısından hem güçlü yönleri hem de sürekli iyileştirme (PUKÖ döngüsü) kapsamında geliştirilmesi gereken alanları açıkça ortaya koymaktadır.

5.1. Öne Çıkan Güçlü Yönler

Yüksek Genel Memnuniyet ve Kuramsal Yetkinlik: İncelenen derslerin büyük bir bölümünde (örneğin Toplumsal Hareketler, Küreselleşme ve Kimlik, Türkiye’nin Toplumsal Yapısı II, Sosyal Hizmet Teorileri ve Türk Sosyologları) genel memnuniyet oranları ve boyut ortalamaları 4,50 ila 5,00 bandında seyrederek oldukça yüksek bir başarıya işaret etmektedir. Öğrenciler geri bildirimlerinde, öğretim elemanlarının alan bilgisine, konuya hâkimiyetine ve derste sorulan sorulara verdikleri açıklayıcı ve tatmin edici yanıtlara güçlü vurgu yapmışlardır.

Bologna ve Program Çıktıları Uyumunun Güçlülüğü: Derslerin birçoğunda program çıktıları boyutu yüksek ortalamalara sahiptir. Bu durum, ders içeriklerinin sosyoloji lisans programının temel amaçları, kuramsal yeterlilikleri ve kazanımlarıyla güçlü bir entegrasyon kurduğunu doğrulamaktadır.

Akademik Rehberlik ve Danışmanlık Başarısı: Bitirme Tezi II dersine yönelik öğrenci değerlendirmeleri (ders memnuniyeti 4,94/5; danışman değerlendirmesi 5,00/5) son derece pozitifdir. Öğrenciler, tez sürecinin planlı ve sistematik ilerlediğini, danışmanların erişilebilir ve destekleyici olduğunu belirterek bu süreci araştırma ve akademik yazım becerilerini geliştiren en somut uygulama alanı olarak nitelendirmişlerdir.

Uygulamalı Derslerin Çıktı Başarısı: Sosyolojide İstatistik Uygulamaları dersinde elde edilen yüksek ortalama (4,46/5), öğrencilerin SPSS modülleri üzerinden veri analizi yapma, betimsel ve çıkarımsal analizleri gerçekleştirme hususunda güçlü bir kazanım sağladıklarını göstermektedir.

5.2. Geliştirilmeye ve İyileştirmeye Açık Alanlar

Görsel-İşitsel Materyal Çeşitliliği: Yüksek memnuniyete sahip dersler de dahil olmak üzere, anketlerin genelinde “derslerde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı” maddesi, diğer maddelere kıyasla görece daha düşük ortalamalarda kalmıştır. Dijital çağın gereksinimleri doğrultusunda ders içeriklerinin multimedya öğeleri, kısa videolar ve dijital kaynaklarla desteklenmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Pedagojik Sunum ve Kuram-Uygulama İlişkisi: Kurumlar Sosyolojisi ve Felsefe Tarihi II gibi yoğun teorik içeriğe sahip derslerde, pedagojik sunum biçimlerinin çeşitlendirilmesi, soyut kavramların güncel toplumsal olaylar ve somut örnek olaylarla (vaka analizleri) daha fazla ilişkilendirilmesi gerektiği gözlenmiştir.

Düşük Memnuniyet Gösteren Derslerin Analizi: Sosyal Psikoloji (Genel Ortalama: 2,63/5) ve Psikolojiye Giriş II (Genel Ortalama: 3,33/5) dersleri, diğer derslere oranla öğrencilerin en düşük memnuniyet bildirdiği alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu derslerde özellikle öğrenme çıktılarının netleştirilmesi, sınavların ders içeriğini adil ölçme durumunun gözden geçirilmesi ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin şeffaflığı konusunda acil iyileştirmelere gidilmesi gerekmektedir.

Anket Formlarının ve Süreçlerinin Standardizasyonu: Modern Mantık dersinde olduğu gibi dış görevlendirmeli öğretim elemanlarından kaynaklı veri eksiklikleri veya Akademik Yazım Teknikleri anketinde saptanan ders içeriğiyle tam uyuşmayan ibareler (örn. "klasik sosyoloji kuramları" ifadesi), memnuniyet anket formlarının derslerin özgül niteliğine göre optimize edilmesi ve veri toplama süreçlerinin daha sıkı takip edilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

5.3. Geleceğe Yönelik İyileştirme Önerileri

Müfredat ve İçerik Desteği: Ders kazanımlarını pekiştirmek amacıyla ek okuma kaynakları ve güncel araştırma/saha örnekleri zenginleştirilmeli; özellikle teorik derslerde öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini tetikleyecek sınıf içi tartışma ortamları yapılandırılmalıdır.

Ölçme ve Değerlendirme Revizyonu: Sınav, ödev, sunum ve projelerin öğrencilerin ezber yeteneğini değil; analiz, sentez ve yorumlama becerilerini ölçecek şekilde tasarlanması, ayrıca değerlendirme kriterlerinin dönem başında öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılması sağlanmalıdır.

Uygulama Saatlerinin Artırılması: Sosyolojide Yöntem ve Araştırma Teknikleri II ile Sosyolojide İstatistik Uygulamaları gibi metodolojik derslerde, öğrencilerin küçük ölçekli araştırma tasarımları yapabilecekleri pratiklerin ve bağımsız veri analiz uygulamalarının sayısı artırılmalıdır.

Sonuç olarak; Sosyoloji Bölümü lisans programı öğrencileri, sunulan eğitimin genel niteliği ve öğretim kadrosunun akademik yetkinliği konusunda büyük ölçüde yüksek memnuniyete sahiptir. Bu raporda tespit edilen aksayan yönlerin ve geliştirilmesi önerilen alanların dikkate alınması, bölümün YÖKAK ve Bologna kalite güvence standartları çerçevesindeki "sürekli iyileştirme" misyonuna ve eğitimde mükemmellik hedefine önemli bir katkı sunacaktır.